

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
心理學	一上	3.	25	10	15	20	20	10	沈湘縈	心理學是一門研究心智歷程與行為的科學。本課程在於培養學生瞭解心理學做為一門科學的研究內容與其研究方法。內容含五大學門：心智的生物基礎、知覺與認知實驗、發展心理學、社會與人格心理學、及諮商與臨床心理學。	1. 介紹當代科學心理學的基本知識，重要問題，一般方法，以奠定學生的良好基礎。2. 加強心理學基本正確觀念與閱讀訓練，以增養學生自我吸收知識的能力。3. 探討心理學與人類生活的關係，以增進學生研讀本學門的興趣與信心。內容：本科隱介紹科學心理學的結質、發展的歷史背景與一般研究方法之外，內容包括以下十大主題：1. 人類行為的發展歷程，2. 學習原理與思考行為。3. 動機與行為，4. 情緒與生活，5. 個別差異的現象與測量方法，6. 挫折適應、異常行為與心理治療，7. 行為的生理基礎，8. 知覺歷程，9. 社會行為與團體生活，10. 心理學的應用。
社會學	一下	3.	20	10	20	15	20	15	沈湘縈	培育具有社會學知識且能夠溝通領導、分析判斷、主動學習，從事社會科學教育、傳播媒體、行政管理及社會研究的基礎人才。具備瞭解社會結構運作和社會互動過程及批判反省的能力、運用理論概念進行資料蒐集、分析與詮釋社會現象的能力、應用社會學知識處理個人與社會問題的能力、培養人文關懷與在地社會的瞭解、建立全球與跨國、跨文化比較的視野	認識課程社會學的基本概念、探討課程社會學的各家思想內涵，進而培養對課程進行社會學批判、研究與實踐的能力。 上課的方式包括講述、專書研讀與連結式的介紹、討論，以及對教育現場作實地研究。
社會工作概論	一上	3.	20	15	15	15	20	15	林義學	社會工作概論是一門社會工作學習的入門基礎課程，在這門課程中將介紹有關社會工作的內涵、歷史發展及社會工作理論與實務，進而初步認識兒、少、老、婦、殘等社會工作領域。透過對社會工作理論、工作方法的瞭解與相關實務領域的認識與學習，有助於建構從社會工作理論、實務、運用方法至服務領域的通盤基礎入門知識，並作為日後準備社會工作師考試與高普考社會行政考試的知識基礎架構，為未來的社會工作服務做好預備。	社會工作與社會福利內涵與歷史演變與發展、社會工作理論與綜融理論觀點、社會工作方法介紹、社會行政與研究、健康照顧與社會工作、老人社會工作、身心障礙社會工作、兒童暨青少年社會工作、家庭社會工作、貧窮社會工作、社會安全與公共服務、個案管理與社會工作、社會工作專業發展與展望，藉由理論與實務領域介紹，以達理論與實務知識並重。
社會個案工作	一下	3.	30	10	30	10	10	10	江禹嫻	1. 具備個案工作之態度與知識。 2. 個案工作之重要理論及基本工作技巧。 3. 運用案例協助學生，協助學生學習如何運用理論知識。	1. 社會個案工作理論知識的發展 2. 社會個案工作理論 3. 助人的專業關係 4. 個案工作的會談 5. 個案工作的過程與接案 6. 資料收集與家庭訪視 7. 個案工作預估 8. 訂定介入目標與計畫 9. 個案工作直接服務方法 10. 個案工作間接服務方法 11. 評估與結案
人類行為與社會環境	一上	3.	30	10	10	30	10	10	林義學	人類行為與社會環境是從個人的生命歷程，探討個人在不同階段，所面臨的生理、心理與社會環境三者的變化層次。從個體各生命階段的認識與了解，得以認識個體在不同生命階段其功能與任務，進而助人工作者可以在不同階段提供符合個體所需的服務內容，促進個體順利克服問題。	本課程探討文化、社會、社區、團體、家庭和個人間的相互影響作用，並介紹行為發展理論，使有助了解人一生各個階段之行為特性與發展任務，以提供社會工作所需的基礎理論和知識。
社會團體工作	二上	3.	50	20	10	10	5	5	陳燕禎	1. 建立對社會工作專業的方法-團體工作的基本概念。 2. 認識社會團體工作的理論。 3. 認識團體動力的過程與運用。 4. 認識社會團體方案撰寫及評估的知識。	1. 社會團體工作理論 2. 領導與團體動力 3. 處遇性團體/任務性團體等等 4. 團體領導技術融入社會團體工作實務 5. 練習計畫一個社會團體方案的撰寫及活動帶領

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧 及社工專 業之能力	社福方案 及社工管 理之能力	社會問題 分析及解 決之能力	社會資源 連結與運 用之能力	團隊合作 與溝通協 商之能力	社工倫理 與價值實 踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
社會心理學	二上	3.	40	0	40	10	10	0	沈湘馨	介紹心理學領域中社會心理學發展的歷史與研究方法，並針對此領域當前的重要主題一一討論。除了理論的介紹，將佐以相關的實證研究，使同學們能將所學應用在實際的社會情境中。	探討人與人間、團體與團體間、個人與團體間的認知、情感與行為，關照社會心理學的過去、現在與未來，兼顧基本研究與應用研究，融合理論與實務，希望學生在課程結束後達成下列目標： 一、學會心理學研究人際行為或社會互動的方法與步驟。 二、獲得社會心理學的重要領域知識與理論。 三、熟悉應用社會心理學知識的策略與技巧。 四、善用社會心理學透視社會事件或社會問題。 五、懂得運用社會心理學改善個人生活品質。
社區工作	二下	3.	10	10	30	20	20	10	江禹嫻	1. 了解社區工作的歷史及意義。 2. 了解社區特質及其問題。 3. 了解社區工作方法，來解決社區問題。	1. 社區工作的基本概念 2. 社區工作的歷史發展 3. 社區工作的要素 4. 社區工作的程序 5. 社區工作的價值與原則 6. 社區工作者的角色與知識基礎 7. 以社區居民及社區總體為對象的實務工作技術 8. 社區幹部為對象的實務工作技術 9. 社區工作的理論與工作模型
社會統計	二下	3.	20	30	50	0	0	0	劉淑惠	1. 理解與應用描述統計與推論統計的相關知識。 2. 面對各種社會問題，統計學就是一門討論如何收集資料及利用統計方法與技巧分析資料。 3. 觀察與了解問題，進而根據統計結果做出最適當的決策解決問題。	1. 統計基本概念 2. 敘述統計-資料組織 3. 敘述統計-集中離勢趨勢 4. 機率 5. 機率分配 6. 假設檢定 7. 變異數分析 8. 無母數分析 9. 相關係數分析 10. 簡單迴歸
方案設計與評估	三下	3.	5	50	20	10	10	5	黃寶中	1. 了解方案問題的定義、需求、服務設計及資源的開發，發展邏輯性的服務方案。 2. 了解現有方案及設計新服務方案的練習中，增加方案規劃及撰寫技巧。 3. 協助學生方案管理及評估方法。	1. 成效為導向的方案規劃 2. 方案規劃中理論之運用 3. 了解社會問題 4. 需求評量 5. 選擇適當的服務處置策略 6. 目的與目標之設定 7. 設計有效之服務方案 8. 資訊管理系統的運用 9. 績效測量、監督與方案評估
社會政策與社會立法	三上	3.	10	10	50	15	10	5	陳燕禎	1. 認識社會政策的起源、政策目的、政策形成、政策與社會立法的整體過程和執行。 2. 認識社會工作者依法行政、爭取社會福利資源，培養社會福利行政與管理的能力。 3. 認識社會救助、社會保險、兒少、老人、身障者、婦女、長期照顧、原住民等之政策與立法，提升服務規劃與評估能力。 4. 透過實務議題討論，思索社會正義及人權問題，培養具有正義理念之公民意識。	1. 意識形態與社會政策的歷史、政策制訂過程、政策模式與執行。 2. 社會福利與福利國家。 3. 社會救助、社會保險、兒少權益、老人福利、身障者權益、婦女福利、長期照顧、原住民福利、志願服務等之政策與立法實施之現況問題。 4. 社會政策實踐的抉擇。 5. 社會服務規劃與資源評估的能力

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧 及社工專 業之能力	社福方案 及社工管 理之能力	社會問題 分析及解 決之能力	社會資源 連結與運 用之能力	團隊合作 與溝通協 商之能力	社工倫理 與價值實 踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
社會工作研究法	三上	3.	0	25	35	10	20	10	劉舒文	1. 對質化及量化研究方法之理解。 2. 文獻資料搜尋之能力。 3. 基礎研究能力(使用質化、量化或混合方法)以顯示應用科學化研究方法之能力。 4. 實際運用美國心理學會(APA))論文寫作格式之要求。	1. 社會研究方法的屬性與研究倫理 2. 理論、概念與變項及問題的形成與假設 3. 文獻探討與搜尋及變項的操作定義與測量 4. 信度和效度的關係及抽樣方法 5. 不同研究方法之分類比較及調查研究 6. 問卷設計 7. 實驗研究法 8. 單案研究設計 9. 行動研究 10. 深度訪談法 11. 焦點團體訪談法 12. 德菲法 13. 行動研究法 14. 參與觀察法 15. 量化資料處理及次級資料分析
社會工作倫理	四上	3.	5	5	20	10	10	50	黃寶中	本課程之重點為討論社會工作專業倫理守則與倫理兩難的議題。內容包括： 1. 倫理學相關概念 2. 倫理學與社會工作專業 3. 各國社會工作倫理守則 4. 實務工作倫理兩難議題案例研討	1. 社會工作專業倫理的重要性 2. 倫理學理論與社會工作專業倫理 3. 社會工作倫理守則之面向與意涵 4. 社會工作倫理困境、原則與倫理抉擇 5. 社會工作價值與倫理議題與抉擇問題 6. 各實務領域中的倫理兩難議題
社會福利行政	四上	3.	20	20	20	20	10	10	林義學	1. 了解有關福利制度、福利運作的課程。 2. 社會福利行政另涉及各項福利服務的輸送，從法令、制度、方案、服務輸送到服務評估的福利服務運作了解。 3. 福利運作的制度與行政，並熟悉相關福利行政的作業規則，並對我國及其他先進福利服務國家的制度與行政設計有所了解。	1. 社會福利與行政的演進 2. 社會福利行政的制度、組織、設施體系 3. 社會福利的領域 4. 社會行政主要領域 5. 我國社會福利行政體系 6. 社會保險 7. 社會救助 8. 社區發展、國民就業及國民住宅 9. 英國與瑞典的社會福利與行政 10. 美國的社會福利與行政 11. 日本的社會福利與行政
社會工作管理	四下	3.	10	50	10	10	15	5	陳燕禎	1. 認識社工管理的基本概念與專業內涵。 2. 認識社會工作管理的理論與發展趨勢。 3. 認識各國社工管理的發展變革與現況。 4. 台灣公、私部門社會福利行政體系的運作與社會工作管理評估的能力。	1. 社會工作管理的基本概念和發展歷史。 2. 社會工作管理的與專業知能。 3. 理論與各項管理技術的運用。 4. 各國社會工作管理的發展與現況。 5. 反思台灣公、私部門行政體系與社會工作管理評估能力。 6. 實務案例討論與分析。
社會工作實習 (一)	四上	2.	5	10	15	30	20	20	林義學	1. 透過實習單位督導及任課教師之指導與回饋，強化理論與實務經驗之整合。 2. 協助學生建立專業態度、培養專業倫理及增進社會工作技巧之運用。 3. 增進學生對社工專業次領域之認識，以奠定發展社會工作專業生涯之基礎。	社會工作實習(二)包含社會福利實務實習、社區工作實務實習，由學生依照自己的性向選擇某一特定的服務領域之福利機構實習，以拓展學生不同的經驗，以為日後就業選擇之參考，實習內容包括個案、團體、方案等。

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
社會工作實習 (二)	四下	2.	5	20	20	10	25	20	林義學	1. 透過實習單位督導及任課教師之指導與回饋，強化理論與實務經驗之整合。 2. 協助學生建立專業態度、培養專業倫理及增進社會工作技巧之運用。 3. 增進學生對社工專業次領域之認識，以奠定發展社會工作專業生涯之基礎。	1. 方案實習 2. 機構實習
社會福利概論	一上	3.	10	20	10	30	20	10	王念國	本課程主要探討社會福利發展、福利國家爭議和弱勢群體的社會福利理論，以提供有助思考社會福利現象之各種基本觀念。	1. 現代社會福利的發展 2. 社會福利制度的原則與資格 3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧 9. 制度挑戰的回應與前景
簡單生理學	一上	3.	100	0	0	0	0	0	劉淑惠	1. 讓學生對於人體生理有基本的認識。 2. 介紹人體各項系統基本解剖構造與其基礎生理功能。	1. 教導學生關於身體各器官系統的功能，運作的原理，調節控制之機轉，以及如何彼此間互動協調，以維持生命。 2. 學生能簡單舉例說明各系統可能之相關性疾病。
高齡社會學	一下	3.	30	30	20	10	5	5	陳燕禎	1. 認識戰後嬰兒潮的人口進入老人期，所引發的高齡社會的人口問題 2. 認識成功老化的理論，身生理發展和相關社會問題、老化社會的福利問題和資源供給。 3. 認識運用高齡福利資源滿足高齡長者的需求和服務供給。 4. 認識高齡社會工作形成的新主流趨勢和社工發展專業。	1. 認識變動社會中的老化問題。 2. 認識台灣高齡者問題與福利。 3. 認識成功老化理論和高齡者身生理發展等。 4. 練習如何開發運用福利資源滿足高齡長者的需求。 5. 認識高齡社會工作形成的新主流趨勢和發展專業。 6. 認識福祉科技與高齡福祉。
諮商理論與實務	一下	2.	30	10	20	10	20	10	沈湘榮	1. 諮商與心理治療理論及諮商實務工作介紹。 2. 理解諮商心理工作與社會工作的關連，並學習應用諮商心理於社會工作。	1. 了解個別諮商的學派理論與技術。 2. 演練諮商與心理治療中的各項技巧。 3. 認識諮商實務工作中所需面對的倫理議題。
照顧服務概論	二上	2.	60	0	0	20	20	0	劉淑惠	1. 協助學生瞭解國內、外老人服務與照顧服務產業的發展概況與趨勢。 2. 讓學生具備基本的專業醫療知識能夠保護個案也保護自己。 3. 有利於提升學生未來升學與就業的競爭力。	1. 介紹各種常見疾病的成因、預防及照顧方式。 2. 介紹照顧服務的相關理論與技巧，例如評估老人服務使用需求等等並介紹台灣照顧服務產業相關政策制度與法令。
兒童青少年社會工作	二上	3.	30	30	10	10	10	10	王念國	1. 協助學生了解兒童與青少年的心理發展歷程。 2. 探討影響兒童與青少年的社會政策。 3. 學習社會工作方法如何介入兒少實務。 4. 學習設計符合兒童與青少年實務的評估方法。	1. 兒童青少年的心理發展 2. 兒少社會福利政策的發展 3. 兒少的社會處境與文化影響 4. 兒少社會工作的發展與現況 5. 兒少社會工作的評估指標
非營利組織管理	二上	3.	0	10	20	30	30	10	趙任民	1. 認識非營利組織。 2. 介紹有關非營利組織的理論與發展。 3. 瞭解非營利組織運作的基礎。 4. 學習非營利組織有關行銷管理、人力資源管理、財務管理、募款責信等知識。 5. 學習如何申請非營利組織。	1. 認識非營利組織。 2. 介紹有關非營利組織的理論與發展。 3. 瞭解非營利組織運作的基礎。 4. 學習非營利組織有關行銷管理、人力資源管理、財務管理、募款責信等基礎知識。

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
多元取向助人技巧	二下	2.	80	5	5	5	5	5	楊淑貞	1. 透過適齡適性的生態系統發展觀點，訓練學生多元的助人工作技巧，讓學生在工作時可以運用適配的工作模式，協助不同需要的族群，達成系統聯結與身心療癒的工作效果。 2. 教授以正念藝術治療為核心的多元工作技巧訓練，協學生體驗自我探索與自我覺察的自我照顧，在未來可以運用相關的工作模式在合適的族群。	1. 適齡適性的生態系統發展觀點的理論與運用，協助學生了解社會工作的實務現況。 2. 正念藝術治療的多元工作技巧之實作，先運用作為自我照顧與自我探索，再融入實務工作不同族群的運用中。
身心障礙社會工作	二下	3.	30	20	20	10	10	10	江禹嫻	1. 促使學生了解身心障礙社會工作福利服務的知識及相關議題。 2. 學習瞭解不同障別之身心障礙者的問題與需求。 3. 能引發學生對身心障礙社會工作之興趣，增加自主學習。	1. 認識身心障礙 2. 身心障礙的概念與意義(失能成因與障礙問題) 3. 家庭與關係 4. 獨立生活與個人助理 5. 學習障礙、智能障礙概述 6. 視覺障礙、聽覺障礙概述 7. 肢體障礙、精神障礙概述 8. 世界衛生組織分類系統與障礙測量議題(ICF) 9. ICF實務分享 10. 個別化服務計畫(ISP) 身心障礙勞動與就業
老人照顧實務與應用	二下	2.	30	10	20	20	10	10	江禹嫻	1. 培育學生老人照顧之基本照護技術。 2. 具備老人照顧之全人照顧實務能力。 3. 輔導學生照服員單一級證照術科測試。	1. 生命徵象測量 2. 成人心肺甦醒術 3. 備餐、餵食及協助用藥 4. 成人異物哽塞急救法 5. 協助上下床坐輪椅 6. 會陰沖洗及尿管清潔 7. 洗頭、衣物更換
多元文化社會工作	二下	3.	30	20	25	20	0	15	劉舒文	由於語言、文化、性別、階級與種族等差異，多元文化社會工作益顯複雜。本課程由了解多元文化進而說明社會工作人員如何進行多元文化工作。 本課程在培養學生多元觀點，了解各種族文化的多變性及特色，進而接受各文化的存在並破除文化偏見。	1. 了解多元文化素養，尊重接納差異性。 2. 熟悉與自己所屬不同之文化特性，破除文化偏見。 3. 探討面對不同文化之對象工作時，社會工作人員如何進行多元文化工作。
早期療育	二上	3.	30	20	20	10	10	10	江禹嫻	早期療育社會工作的定義、國內早期療育服務的發展與比較、早期療育社會工作之理論、早期療育社會工作者的角色、早期療育社會工作直接與間接服務方法、早期療育實務工作中的相關議題等內容。	1. 早期療育社會工作的本質 2. 早期療育在我国的實施現況 3. 各國早期療育服務的介紹 4. 早期療育的服務型態與整合模式 5. 早期療育社會工作的理論基礎 6. 早期療育社會工作者的角色 7. 早期療育社會工作直接服務方法 8. 早期療育社會工作間接服務方法 9. 早期療育個案管理服務 10. 早期療育實務工作相關議題之探討

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
失智照顧實務	三下	2.	30	10	10	20	20	10	劉淑惠	1. 了解失智症的分期與症狀表現。 2. 熟悉失智症長者常見的精神行為症狀及其照護技巧。 3. 了解認知功能障礙患者環境建置原則。 4. 認識失智與認知障礙老人的照護資源。 5. 認識照顧者的壓力調適方法。 6. 了解失智症照顧常見的倫理與法律議題。	1. 失智症的類型、病程與治療 2. 失智症的早期篩檢與認知評估 3. 失智症照護的社會資源運用 4. 失智症照護模式與基本照護原則 5. 失智症倫理議題影 6. 失智症合併精神行為症狀 7. 失智症的非藥物治療 8. 失智症之生活促進 9. 失智症之溝通技巧 10. 失智症家庭照顧者的調適及支持服務
照顧服務實習	三上	1.	60	0	10	10	20	0	劉淑惠	1. 讓學生到機構實際學習照顧服務技巧。	1. 回覆示教十小時。 2. 臨床實習三十小時。
老人福利社會工作	三上	3.	10	20	10	30	20	10	林義學	面對老年人口增加的趨勢，老人社會工作已是愈來愈備受重視的專業，本門課期待提供同了解老人問題與所需之需求，在這門課程中將介紹有關老人社會工作的內涵、老人福利與政策、老人社會工作理論與實務，進而有能力進行老人需求評估，與提供老人直接服務。	老人社會工作概論、老人工作的基礎認識、老化與疾病、老年心理學、情緒問題、認知異常及精神疾病、情緒問題、認知異常及精神疾病、老化的社會學理論、老人案主的多面向評估、我國重點老人服務措施、台灣老人社會工作的淵源與現況。
學校社會工作	三上	2.	50	0	20	20	10	0	簡宏江	學校社會工作是運用社會工作處置學生案主問題的方法，教學內容包括學校社工的歷史、意義、目的、服務項目、運作模式、工作者角色、學生問題及其處置。	1. 學校組織的結構與文化 2. 認識青少年特質與問題 3. 學校社會工作的根本問題 4. 曠課及中輟生的輔導 5. 障礙兒童教育權益的保障 6. 協助飲酒與濫藥學生減害 7. 校園霸凌及暴力行為的因應 8. 性別事件受害學生的保護 9. 學校創傷事件的處理 10. 網路成癮 11. 憂鬱與自殺 12. 學校社會工作的倫理
婦女家庭福利與社會工作	三下	3.	20	15	20	15	15	15	劉舒文	家庭社會工作是一門以家庭為場域的服務科學與方法，從家庭社會工作課程將提供同學了解有關家庭的界線、家庭規則、家庭動力等知識，並進而探討相關家庭所發生的問題，如貧窮家庭、離婚家庭、繼親家庭等議題、問題與社工可以介入家庭的解決方法，從家庭社會工作的實務角度出發提供學生學習實務知識與技巧。	1. 家庭發展理論 2. 家庭的問題需求評估 3. 家庭社會工作的開始與運作 4. 家庭會談技巧的運用 5. 家庭團體工作的實施 6. 多元家庭類型的服務與介入 7. 家庭社會工作的展望與趨勢
精神醫療社會工作	四上	2.	35	10	20	10	10	15	劉舒文	精神疾病患者已不只是在醫院或少數家庭可見，隨著社會的變遷，精神病患愈來愈「社區化」；也因教育的普及，在學校、職場也有機會遇到精神疾病患者。本課程期望從帶同學了解服務對象的處境與需求，進而讓同學清楚精神醫療社會工作師所處的大環境及其角色、功能，另亦能讓同學學習到評估個人及家庭問題的能力，以能為服務對象做出適當的處遇計畫。	1. 增加對精神醫療服務使用者及精神醫療現況的了解。 2. 了解精神醫療社會工作的角色功能。 3. 學習對於服務對象及家庭狀況的評估及處遇。 4. 對目前精神醫療現狀與政策的反思。

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
長期照顧概論與實務	似上	2.	35	0	15	20	10	10	江禹嫻	我國人口結構少子化及老化的趨勢，加上現代醫療的進步使平均餘命增長、慢性疾病及功能障礙人口增加，促使政府及國人關注長期照護之需求與議題。 本課程將介紹我國長期照護體制、服務項目及內容，期使學生日後能應用所得知識在臨床服務中。	1. 了解何謂長期照顧 2. 認識我國社區式與機構式長期照顧服務模式 3. 概述長照團隊重要性、角色、及功能 4. 了解個案管理及出院準備服務計畫於長期照顧之應用 5. 概述長期照顧衍伸之相關議題
個案管理	四上	3.	30	15	15	20	10	10	張智于	說明個案管理的發展、內涵、功能、實施技巧及運作模式。培養同學結合社會工作直接、間接服務方法，包括：個案工作、團體工作、社區工作、行政管理、研究方法等知識與技能，運用於特定範疇或對象，整合成社會工作個案管理的實務模式。	1. 社會工作個案管理之基本概念及歷史背景。 2. 個案管理者之角色功能。 3. 個案管理的實施流程，包括個案篩選與確認、需求評量、資源評量、服務計畫的擬定與執行、監督評估與結束關係。 4. 個案管理此種工作方法在各領域之運用。
保護性社會工作	三下	2.	25	15	20	20	10	10	李安爵	1. 認識保護性社會工作的意涵與理論。 2. 瞭解保護性社會工作的相關議題與發展趨勢。 3. 熟悉保護性社會工作的運作模式。 4. 增進對台灣保護性社會工作相關實務之瞭解。	1. 保護性社會工作的基本概念與發展 2. 保護性社會工作的過去與現在 3. 保護性社會工作實務案例分析與運用 4. 保護性社會工作的未來挑戰
居服督導實務	四上	2.	20	20	10	20	20	10	江禹嫻	1. 加強居家服務督導員的專業知能及相關服務技巧。 2. 了解居家服務輸送過程中之服務品質。 3. 了解居家服務業務與其角色。	1. 居家服務的歷史緣起與價值 2. 居家服務的工作樣貌與實證 3. 居家照顧服務的督導工作 4. 居家照顧服務員的工作內涵 5. 居家服務的個案管理與實證 6. 居家服務組織的經營管理 7. 居家服務品質與管理 8. 居家服務人力的困境與實證 9. 居家服務人力的留任因素與實證 10. 居家服務個案工作與倫理困境
醫務社會工作	四上	2.	20	20	10	20	20	10	江禹嫻	1. 了解醫療環境與疾病本身對個人、家庭、社會、環境以及交互之間的影响。 2. 了解醫務社工作的實際之運作狀況。 3. 培養學生面對醫務領域中不同案例之分析問題與處置的能力。 4. 培養學生充分與其他專業團隊協調以及合作的能力	1. 醫務社會工作緣起與發展 2. 醫務社會工作實施理論 3. 醫務社會工作專業技術 4. 醫務社會工作實施方法-個案工作 5. 醫務社會工作實施方法-團體工作 6. 醫務社會工作實施方法-社區工作 7. 急診社會工作 8. 保護性社會工作 9. 安寧療護社會工作 10. 精神醫療社會工作 11. 器官捐贈與醫務社會工作 12. 腫瘤社會工作 13. 醫療糾紛與醫務社會工作 14. 跨團隊服務與醫務社會工作 15. 志工管理與醫務社會工作

育達科技大學健康照顧社會工作系進四技課程綱要與核心能力

課程名稱	開課學期	學分數	社會照顧及社工專業之能力	社福方案及社工管理之能力	社會問題分析及解決之能力	社會資源連結與運用之能力	團隊合作與溝通協商之能力	社工倫理與價值實踐之能力	主責教師	教育目標	課程大綱
法律社會工作	四下	2.	20	10	20	20	10	20	沈湘縈	透過課程講授、主題報告與案例分析研討，增進學生瞭解法律與社會工作專業的關係，以及憲法、民法、刑法及行政法與社會工作專業的關係，並藉由社工實務案例探討，期使學生能了解社工人員要如何透過法律維護或爭取案主應有的最佳利益，以達成社會工作專業的使命。	社工人員在協助弱勢案主時，常會遇到許多法律的議題，且在一些法律爭點的處理上，亦常需要社工人員專業的介入協助。故在人權意識高漲的社會環境中，社工人員在擁有助人專業的同時，亦應具有相當的法律知識，才能有效協助案主，及避免因疏忽而損及案主及社工人員本身權益。本課程即希望能透過社會工作之基本內涵，分就憲法、民法、刑法及行政法與社會工作專業之關係為主軸，使學生能對相關法律建立基礎認知，以維護案主最佳利益。本課程主要教學目標有： 一、使學生瞭解法律與社會工作之基本概念與範圍。 二、使學生瞭解憲法、民法、刑法及行政法與社會工作專業之關係。 三、透過實務案例研討，使學生熟悉相關服務領域之法律與社會工作專業議題。
社會工作督導	四下	2.	20	10	20	20	20	10	王念國	督導是機構提供有效管控服務品質的重要制度。督導工作經歷多年之演進，有許多概念上的變遷，以及新的模式出現。因此，除講授和討論主要概念和方法外，學生亦需要對自己受督導經驗作整理，並且和課程內容作對照討論。 1. 具備督導專業知識，並理解督導工作對專業發展與服務品質控制之重要性 2 具備督導角色扮演能力，能在組織脈絡中有效提供服務 3 學習督導方法與技能，能適當發揮督導功能	1社會工作督導意義 2社會工作督導之主要內容與面向 3督導過程：督導雙方的心理動力與關係 4督導過程：受督導者的學習與改變動力 5督導過程： 6督導模式